

# Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit

Check-Liste

| Motorische Voraussetzungen (Auswahl)                | Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)  |
|---|--|
| Motorik und Bewegung                                | <input type="checkbox"/> Gleichgewicht halten, z. B. balancieren<br><input type="checkbox"/> Werfen und Fangen eines Balles<br><input type="checkbox"/> Sprünge mit geschlossenen Füßen<br><input type="checkbox"/> Hüpfen auf einem Bein (5 bis 6 Hüpfen)<br><input type="checkbox"/> selbstständiges An- und Ausziehen<br><input type="checkbox"/> Umgehen mit Bleistift und Papier<br><input type="checkbox"/> Einhalten der Umriss beim Ausmalen<br><input type="checkbox"/> Ausschneiden/Nachzeichnen einfacher Figuren   |
| Kognitive Voraussetzungen (Auswahl)                 | Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)  |
| Sprache und Sprechverhalten                         | <input type="checkbox"/> Gesprächsbereitschaft des Kindes<br><input type="checkbox"/> Gegenstände richtig benennen, z. B. Abbildungen in einem Bilderbuch<br><input type="checkbox"/> Spiel- und Handlungsanweisungen richtig verstehen, z. B. »Schneide das Viereck aus«<br><input type="checkbox"/> Sachverhalte erklären und darstellen<br><input type="checkbox"/> Fragen beantworten, z. B. nach Vorname, Familienname, Alter, Geschwister<br><input type="checkbox"/> grammatikalisch richtig sprechen, z. B. Artikel, vollständige Sätze<br><input type="checkbox"/> Laute und Lautverbindungen richtig sprechen, z. B. Nachsprechen einfacher Zungenbrecher<br><input type="checkbox"/> flüssiger Sprachrhythmus und flüssiges Sprechtempo |
| Zahl- und Mengenbegriff                             | <input type="checkbox"/> Zählen bis 10<br><input type="checkbox"/> simultane Mengenerfassung bis zur Menge 5<br><input type="checkbox"/> Mengenvergleich bis 10<br><input type="checkbox"/> Begriffe »mehr, weniger, die meisten, die wenigsten, gleich viele« bis 10 anwenden<br><input type="checkbox"/> Ordnen von Mengen, z. B. nach der Größe   |
| Wahrnehmung   | <input type="checkbox"/> gute Seh- und Hörfähigkeit<br><input type="checkbox"/> Erkennen/Zuordnen identischer Figuren, z. B. Memory<br><input type="checkbox"/> Ordnen von Figuren/Gebilden der Größe nach, z. B. Cuisenaire-Stäbe<br><input type="checkbox"/> Zusammenlegen einfacher Bilder/Puzzles<br><input type="checkbox"/> Abzeichnen/Nachlegen einer Figur nach Form und Lage<br><input type="checkbox"/> Unterscheiden und Benennen/Zuordnen von Geräuschen   |
| Denkfähigkeit und Kenntnisse                        | <input type="checkbox"/> Ergänzen von Mustern<br><input type="checkbox"/> Ordnen/Klassifizieren von Gegenständen, z. B. nach Form, Farbe<br><input type="checkbox"/> Verfügen über einen altersgemäßen aktiven und passiven Wortschatz und Begriffsvorrat<br><input type="checkbox"/> Erkennen und Benennen der Grundfarben<br><input type="checkbox"/> Erkennen und Benennen von Formen<br><input type="checkbox"/> Erfassen von Handlungsabläufen, z. B. Erzählen zu einer Bildgeschichte  |
| Gedächtnis und Merkfähigkeit                        | <input type="checkbox"/> Wiedererkennen von Bildern/Figuren, z. B. Memory<br><input type="checkbox"/> Behalten von Liedern, Reimen und Gedichten aus dem Kindergarten<br><input type="checkbox"/> Nachsprechen eines zweizeiligen Verses<br><input type="checkbox"/> Nachsprechen von vier Begriffen bzw. Zahlen<br><input type="checkbox"/> Speichern kleiner Arbeitsaufträge und Anweisungen   |
| Motivationale und soziale Voraussetzungen (Auswahl) | Möglichkeiten der Überprüfung (Beispiele)  |
| Leistungs- und Arbeitsverhalten                     | <input type="checkbox"/> sorgfältiges Arbeiten, z. B. beim Ausmalen<br><input type="checkbox"/> Interesse für Spiel- und Lernangebote<br><input type="checkbox"/> Abschließen von Arbeiten<br><input type="checkbox"/> zielstrebiges Vorgehen beim Malen, Bauen, Basteln<br><input type="checkbox"/> selbstständiges Arbeiten nach Anweisung<br><input type="checkbox"/> Ausgeglichenheit auch nach längerer Anstrengung<br><input type="checkbox"/> Durchhaltevermögen und Ausdauer bei Spiel und Arbeit  |
| Aufmerksamkeit und Konzentration                    | <input type="checkbox"/> Beschäftigung mindestens zehn Minuten mit einer Sache, z. B. Zuhören, Zuschauen, Spielen<br><input type="checkbox"/> zielstrebiges Arbeiten bis zur Beendigung einer Aufgabe ohne Ablenkung durch Außenreize<br><input type="checkbox"/> Reflexives anstelle von impulsivem Lern- und Arbeitsverhalten  |
| Psychischer Zustand und Individualverhalten         | <input type="checkbox"/> angemessenes Selbstwertgefühl/Selbstbewusstsein<br><input type="checkbox"/> Ertragen von (kleinen) Misserfolgen<br><input type="checkbox"/> psychische Stabilität   |

# Kriterien für die Feststellung der Schulfähigkeit

Check-Liste

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> keine unangemessene Ängstlichkeit oder Aggressivität</li><li><input type="checkbox"/> keine Verweigerung sprachlicher Kontakte</li><li><input type="checkbox"/> Äußerung von Gefühlen, z. B. Zuneigung, Mitleid</li><li><input type="checkbox"/> angemessenes Durchsetzungsvermögen</li><li><input type="checkbox"/> keine Trennungsängste</li><li><input type="checkbox"/> Selbstständigkeit, z. B. alleinige Verrichtung alltäglicher Aufgaben wie das Anziehen</li></ul>  |
| Sozialverhalten | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Freude am Spiel mit anderen Kindern</li><li><input type="checkbox"/> Einordnung in die Gemeinschaft, z. B. Selbstkontrolle</li><li><input type="checkbox"/> konstruktives Konfliktlösungsverhalten, z. B. Gespräch, Wiedergutmachung</li><li><input type="checkbox"/> Kooperationsfähigkeit, z. B. gemeinsames, konstruktives Spielen und Arbeiten</li><li><input type="checkbox"/> Hilfsbereitschaft gegenüber anderen Kindern</li><li><input type="checkbox"/> Akzeptieren und Einhalten von Spielregeln</li><li><input type="checkbox"/> selbstständige, ungezwungene, spontane Kontaktaufnahme</li></ul> |
|                 |   |